**Образовательный проект по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста**

**«Такие разные животные»**

Костарева М.А.,

Воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11»

Кунгурский муниципальный округ

[kostarevam@icloud.com](mailto:kostarevam@icloud.com)

**Актуальность**

Живая природа – неиссякаемый источник духовного обогащения каждого человека. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с ней. Внимание младших дошкольников по большей части привлекают домашние животные и птицы, аквариумные рыбки, декоративные пресмыкающиеся. Разнообразный мир домашних животных пробуждает у них живой интерес, любознательность, стимулирует к игровой, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с животными, не всегда при этом формируется правильное отношение к ним. По этой причине необходимо проведение организованной работы по ознакомлению детей с миром животных.

Настоящий проект посвящен ознакомлению детей с миром домашних животных во всем его разнообразии. Основная идея проекта заключается в том, что осознанное, правильное отношение к животным формируется тогда, когда ребенок интересуется ими, понимает их особенности, проявляет чувство сострадания, сопереживание. Ребенок, полюбивший животных, не будет разорять гнезда птиц, давить насекомых, обижать зверей.

**Вид:** познавательный, игровой.

**Возрастная категория:** дети младшего дошкольного возраста.

**Участники:** воспитанники, воспитатели, родители

**Продукт:** выставка поделок «Такие разные животные!»

**Проблема**: дети не ориентируются в названиях домашних животных, не знают правил поведения при общении с ними.

**Объект исследования**: воспитанники младшей группы (3-4 года)

**Предмет исследования**: домашние животные и их детеныши.

**Цель**: ознакомление детей с домашними животными и их детенышами.

**Задачи:**

* формировать навыки исследовательской деятельности;
* дать представления о видах домашних животных;
* учить различать детенышей домашних животных;
* познакомить с рационом питания домашних питомцев;
* активизировать словарь по теме;
* выяснить, какую роль животные играют в нашей жизни;
* учить заботится о домашних животных;
* развивать любознательность, познавательный интерес;
* развивать эмоциональную отзывчивость.
* воспитывать любовь к животным;
* способствовать педагогическому просвещению родителей по исследуемому вопросу;
* систематизировать и обобщить опыт работы по исследуемому вопросу.

**Ожидаемый результат:**

* дети узнают и называют виды домашних питомцев;
* дети имеют представления об особенностях внешнего вида;
* дети знакомы с рационом питания того или иного животного;
* дети бережно относятся к домашним животным.

**Планирование деятельности**

**1. Подготовительный этап:**

* Работа с информационными ресурсами.
* Разработка плана проектной деятельности.
* Подготовка материалов для организации проектной деятельности.
* Оформление 3Д – макета «Скотный дворик».

**2. Основной этап:** Реализация плана действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни | Вид деятельности | Цель деятельности |
| Работа с воспитанниками | | |
| 1 день | НОД «В гости к бабушке Марусе» | Ознакомление детей с основными представителями мира домашних животных. |
| Д/игра «Кто так кричит» | Развитие звукоподражания, ознакомление со звуками, издаваемыми домашними животными. |
| 2 день | Чтение С. Маршак «Усатый – полосатый» | Воспитание любви к домашним животным через ознакомление с художественной литературой. |
| Рисование «Кот Васька» (метод тычка) | Ознакомление с нетрадиционным способом рисования (методом тычка), привлечение внимания детей к особенностям внешнего вида кошек. |
| 3 день | Наблюдение на прогулке за собаками. | Формирование представления детей об особенностях внешнего вида собак. |
| Беседа «Бродячие собаки» | Формирование представления о правилах поведения при встрече с бродячими животными на примере собаки. |
| 4 день | Разучивание потешки «Котя – котенька, коток…» | Развитие речи детей. |
| Подвижная игра «Котя – коток» | Формирование умения действовать по сигналу. |
| 5 день | Д/и «Кто что ест» | Ознакомление с рационом питания домашних животных. |
| Рассматривание носков из собачьей шерсти. Ситуативный разговор «О пользе домашних животных» | Формирование представления о пользе домашних животных. |
| 6 день | Режиссерская игра «На бабушкином дворе» | Закрепление названий домашних животных, обогащение сюжета детских игр. |
| Чтение К.Чуковский «Айболит» | Формирование у детей начальных знаний о профессии врача-ветеринара. |
| 7 день | Д/и «Кто рядом живет?» | Активизация словаря по лексической теме. |
| Рассматривание иллюстраций с изображением птичьего двора | Расширение представления детей о домашних птицах. |
| 8 день | Д/и «Петушок» (с прищепками) | Развитие мелкой моторики, привлечение внимания к внешнему виду петуха. |
| Чтение РНС «Кот, лиса да петух» | Воспитание эмоциональной отзывчивости. |
| 9 день | Подвижная игра «Лохматый пес» | Развитие умения двигаться по сигналу. |
| Конструирование из снежных комочков «Веселый Бобик» | Воспитание любви к домашним животным через продуктивную деятельность. |
| 10 день | Сюжетно – ролевая игра «У меня появился щенок» | Расширение сюжетов детских игр. |
| Просмотр презентации «Домашние животные» | Закрепление и систематизация имеющихся знаний о домашних животных и их питомцах. |
| 11 день | Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Развитие речи, формирование способности составлять описательные рассказы по картине. |
| Беседы «Как надо обращаться с домашними животными» | Воспитание бережного отношения к животным. |
| 12 день | Пластилинография «Поросенок Борька» | Развитие мелкой моторики. |
| Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» | Воспитание любви к домашним животным через ознакомление с художественной литературой. |
| 13 день | Беседа «Не обижай животных!» | Воспитание этических норм по отношению к животным. |
| Театрализованная деятельность «Репка» | Воспитание любви к домашним животным через театрализованную деятельность. |
| 14 день | Аппликация «Коровка «Даша» | Развитие мелкой моторики и творческих способностей |
| Чтение: народная потешка «Кисонька - мурысонька» | Воспитание любви к домашним животным через ознакомление с фольклором. |
| 15 день | Пальчиковые игры: «Поросята», «На скотном дворе», «Щенок» | Развитие мелкой моторики, активизация словаря по теме. |
| Отгадывание загадок про домашних животных | Активизация словаря по лексической теме, развитие логического мышления. |
| Работа с родителями | | |
| 1 день | Анкетирование «Домашние животные в нашей жизни». | Выявление отношения родителей к содержанию домашних животных. |
| 4 день | Консультация «Советы по выбору домашних животных для детей – обзор и описания всех вариантов» | Педагогическое просвещение родителей по вопросу выбора домашнего питомца. |
| 8 день | Консультация «Пушистые воспитатели». | Педагогическое просвещение родителей по вопросу пользы от общения детей с животными. |
| 10 день | Сбор корма для бездомных животных. | Активизация родителей на организацию помощи городским приютам. |
| 15 день | Изготовление поделок совместно с детьми «Такие разные животные» | Сплочение коллектива детей и родителей в совместной деятельности. |

**3. Заключительный этап:**

* Подведение итогов деятельности.
* Анализ результативности проектной деятельности.
* Оформление выставки «Такие разные животные!».

**Список источников**

1. Дмитриев Ю. Домашние животные. М.: Олимп: АСТ, 1997.
2. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: Просвещение, 1998.
3. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.
4. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? М.: Гном и Д, 2002.